

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования



«Международный славянский институт»

Решением Ученого Совета МСИ
Протокол № 1
«27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор МСИ, к.э.н., профессор

Т.Е. Никитина

«27» августа 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МСИ 

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается код и наименование направления подготовки или специальности)

Профиль

«Финансы и кредит»

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(указывается бакалавр / специалист / магистр)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Москва 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения	4
1.1. Понятие образовательная программа высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры.	4
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».....	4
1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования.....	5
1.3.1. Роль, цели и задачи образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»	5
1.3.2. Срок освоения ОП ВО.....	8
1.3.3. Трудоемкость ОП ВО.....	8
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	10
3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО (компетентностная модель выпускника).	12
4. Структура образовательной программы высшего образования (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОП ВО).	20
4.1. Структура образовательной программы.	21
4.2. Годовой календарный учебный график.....	23
4.3. Учебный план.....	24
4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)	24
4.5. Программы практик и научно-исследовательской работы	24
4.6. Аннотации рабочих программ и практик.....	24
4.7. Программа Итоговой (государственной итоговой) аттестации... ..	24
5. Фактическое ресурсное обеспечение по ОП ВО направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»	24
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.....	24
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО.....	28

5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО.	30
6. Характеристики социально-культурной среды института, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся.....	31
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО.....	34
7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.	34
7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся-выпускников.	40
7.3. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.	191
7.3.1. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению 38.03.01 «Экономика».....	191
7.3.2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы по направлениям 38.03.01 «Экономика»	192
7.3.3. Ожидаемые результаты прохождения И(ГИ)А	193
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	197
8.1. Финансовое обеспечение реализации программ бакалавриата , программ специалитета, программ магистратуры.	197
8.2. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	197
Приложения	199

1. Общие положения

1.1. Понятие образовательная программа высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры.

Образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (далее – ОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ОАНО ВО «Международный славянский институт» (далее Институт) с учетом отраслевых требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», а также с учетом рынка труда.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляет:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2020 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Постановление Правительства РФ "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (вместе с "Положением о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания") от 26.06.2015 N 640 (ред. от 06.10.2016)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № АП-465/18 “О формировании стоимости платных образовательных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования”;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. №1327;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ОАНО ВО «Международный славянский институт»;

- Локальные нормативные акты ОАНО ВО «Международный славянский институт».

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.3.1. Роль, цели и задачи образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Стратегическая цель Института состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов для российской инновационной

экономики по основным направлениям современной науки и технологий, предпринимательства в высокотехнологичной сфере.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая
- аналитическая, научно-исследовательская
- расчетно-финансовая

Цели ОП ВО сопряжены со стратегической целью развития (Таблица 1):

Таблица 1

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и (или) заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области экономики и финансов и кредита	Требования ФГОС, соответствующие международным стандартам, запросы отечественных работодателей. Требования к выпускникам предприятий в соответствии с договорами практик
Ц2	Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию, в том числе, использовать современные информационные технологии	Требования ФГОС, соответствующие международным стандартам, запросы отечественных работодателей. Требования к выпускникам предприятий в соответствии с договорами практик
Ц3	Подготовка выпускника для осуществления профессиональной деятельности в государственных органах федерального, регионального и муниципального уровня, банках, биржах, финансовых и страховых компаниях, инвестиционных фондах, Министерстве финансов РФ, экономических службах предприятий и организаций всех форм собственности, на должностях, требующих базового высшего экономического образования.	Требования ФГОС, соответствующие международным стандартам, запросы отечественных работодателей. Требования к выпускникам предприятий в соответствии с договорами практик
Ц4	Подготовка выпускника: включает сбор и анализ данных, необходимых для формирования и исполнения бюджетов разных уровней; управление государственным долгом и внебюджетными фондами; планирование и учет на предприятиях, в организациях, учреждениях;	Требования ФГОС, соответствующие международным стандартам, запросы отечественных работодателей. Требования к выпускникам предприятий в соответствии с договорами практик

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и (или) заинтересованных работодателей
	организацию и управление денежными потоками предприятий, инвестиционной деятельностью хозяйствующих субъектов.	
	Подготовка выпускника к профессиональной деятельности направления являются: производственно-хозяйственная, финансово-экономическая деятельность организаций, унифицированная система организационно-распорядительной документации; организация бухгалтерского учета на предприятии, первичные учетные документы; современные методы планирования и организации производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятий.	Требования ФГОС, соответствующие международным стандартам, запросы отечественных работодателей. Требования к выпускникам предприятий в соответствии с договорами практик
Ц5	Подготовка выпускника к профессиональной деятельности направления являются: организационно-управленческая; планово-экономическая; финансово-экономическая; аналитическая, в рамках которых выпускник должен знать и уметь использовать: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность предприятия; законодательство о налогах и сборах; основы организации денежно-кредитного регулирования, взаимосвязи между разными частями денежного оборота, денежного и торгового оборота, основы банковского и биржевого дела, основы организации налогообложения и страхования, государственных и муниципальных финансов; а также владеть: компьютерными технологиями проектирования	Требования ФГОС, соответствующие международным стандартам, запросы отечественных работодателей. Требования к выпускникам предприятий в соответствии с договорами практик

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и (или) заинтересованных работодателей
	экономических процессов и систем на макро- и микроуровне, а также методами экономико-математического моделирования и финансового менеджмента, методами оценки технико-экономической эффективности проектов.	

1.3.2. Срок освоения ОП ВО

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Поступающий должен иметь аттестат о среднем (полном) общем образовании или диплом о среднем профессиональном образовании/о высшем образовании.

В соответствии с Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июля 2016 г. N 890, для обучения по ОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» необходим следующий пороговый уровень знаний по дисциплинам:

Русский язык – 36 баллов;

Математика – 27 баллов;

Обществознание – 42 балла.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Характеристика профессиональной деятельности бакалавров разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности бакалавров
- объекты профессиональной деятельности бакалавров
- виды профессиональной деятельности бакалавров
- задачи профессиональной деятельности бакалавров

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- органы государственной и муниципальной власти,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,
- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

Поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Задачи профессиональной деятельности выпускника в сфере расчетно-экономической деятельности:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

Задачи профессиональной деятельности выпускника в сфере аналитической, научно-исследовательской деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области

профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

Задачи профессиональной деятельности выпускника в сфере расчетно-финансовой деятельности:

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;

- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО (компетентностная модель выпускника).

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Индекс формируемой компетенции	Расшифровка формируемой компетенции	Шифр и наименование дисциплины учебного плана, формирующей компетенцию	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.2	Философия
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.1	История
		Б1.Б.12	История экономических учений
		Б1.Б.24	Социология
		Б1.В.ОД.1	История экономики
		Б1.В.ОД.5	Введение в специальность
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.11	Микроэкономика
		Б1.Б.13	Макроэкономика
		Б1.Б.20	Эконометрика
		Б1.Б.21	Экономика труда
		Б1.Б.24	Социология
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной

			квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.3	Иностранный язык
		Б1.Б.4	Русский язык и культура речи
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.4	Русский язык и культура речи
		Б1.Б.5	Психология и педагогика
		Б1.Б.26	Славяноведение
		Б1.Б.27	Религиоведение
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.6	Правоведение
		Б1.В.ОД.3	Трудовое право
		Б1.В.ОД.10	Налоги и налогообложение
		Б1.В.ДВ.9.1	Финансовое право
		Б1.В.ДВ.9.2	Хозяйственное право
		Б1.В.ДВ.13.1	Нормирование и рациональное использование ресурсов
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.7	Математический анализ
		Б1.Б.8	Линейная алгебра
		Б1.Б.9	Теория вероятностей и математическая статистика
		Б1.Б.10	Методы оптимальных решений
		Б1.Б.17	Маркетинг
		Б1.В.ОД.15	Деловые коммуникации
		Б1.В.ДВ.6.2	Экология
		Б1.В.ДВ.12.2	Государственное и

			муниципальное управление
		Б1.В.ДВ.13.2	Потребности и модели поведения потребителей
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.Б.24	Физическая культура
			Элективные курсы по физической культуре
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.Б.10	Методы оптимальных решений
		Б1.В.ОД.4	Информатика
		Б1.В.ДВ.3.1	Анализ данных на ПК
		Б1.В.ДВ.3.2	Применение компьютерных технологий в статистических методах обработки экономической информации
		Б1.В.ДВ.4.2	Применение компьютерных технологий в вопросах анализа финансовых рынков
		Б1.В.ДВ.5.2	Применение компьютерных технологий в обработке экономической информации
		Б1.В.ДВ.6.1	Современные концепции естествознания
		Б2.П.2	Преддипломная практика
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной

			квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Б1.Б.9	Теория вероятностей и математическая статистика
		Б1.Б.10	Методы оптимальных решений
		Б1.Б.16	Статистика (Теория статистики, социально-экономическая статистика)
		Б1.Б.21	Эконометрика
		Б1.В.ОД.17	Аудит
		Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
		Б2.П.2	Преддипломная практика
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.10	Методы оптимальных решений
		Б1.Б.11	Микроэкономика
		Б1.Б.13	Макроэкономика
		Б1.Б.16	Статистика (Теория статистики, социально-экономическая статистика)
		Б1.Б.21	Эконометрика
		Б1.В.ОД.4	Информатика
		Б1.В.ОД.5	Экономическая география
		Б1.В.ДВ.5.2	Применение компьютерных технологий в обработке экономической информации
		Б2.П.2	Преддипломная практика
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести	Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.15	Менеджмент
		Б1.В.ОД.18	Маркетинг на финансовом рынке

	за них ответственность	Б1.В.ОД.23	Корпоративная социальная ответственность
		Б1.В.ДВ.7.1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка
		Б1.В.ДВ.8.1	Логистика
		Б1.В.ДВ.8.2	Управление качеством
		Б1.В.ДВ.10.2	Антикризисное управление
		Б1.В.ДВ.15.1	Микс-маркетинг
		Б1.В.ДВ.15.2	Инновационный менеджмент
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.Б.9	Теория вероятностей и математическая статистика
		Б1.Б.11	Микроэкономика
		Б1.Б.13	Макроэкономика
		Б1.Б.16	Статистика (Теория статистики, социально-экономическая статистика)
		Б1.В.ОД.8	Экономика организации
		Б1.В.ОД.9	Организация деятельности Центрального и коммерческих банков
		Б1.В.ОД.19	Учет и операционная деятельность в банках
		Б1.В.ДВ.7.2	Рынок ценных бумаг
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.Б.6	Правоведение
		Б1.Б.21	Эконометрика
		Б1.В.ОД.3	Трудовое право
		Б1.В.ОД.8	Экономика организации
		Б1.В.ОД.19	Учет и операционная деятельность в банках
		Б1.В.ОД.21	Ценообразование
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к

			процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Б1.Б.21	Эконометрика
		Б1.В.ОД.8	Экономика организации
		Б1.В.ОД.11	Инвестиции
		Б1.В.ОД.21	Ценообразование
		Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Б1.Б.21	Эконометрика
		Б1.В.ДВ.7.2	Рынок ценных бумаг
		Б2.П.2	Преддипломная практика
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Б1.Б.23	Бухгалтерский учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)
		Б1.В.ОД.11	Инвестиции
		Б1.В.ОД.12	Теория бухгалтерского учета
		Б1.В.ОД.19	Учет и операционная деятельность в банках
		Б1.В.ОД.20	Банковский аудит
		Б1.В.ДВ.4.1	Прикладной финансовый анализ
		Б1.В.ДВ.11.1	Финансовый менеджмент
		Б1.В.ДВ.14.2	Международные стандарты финансовой отчетности
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.Б.16	Статистика (Теория статистики, социально-экономическая статистика)
		Б1.Б.19	Мировая экономика и международные экономические отношения
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.3	Иностранный язык
		Б1.В.ДВ.5.1	Информационные системы в экономике
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Б1.Б.10	Методы оптимальных решений
		Б1.Б.16	Статистика (Теория статистики, социально-экономическая статистика)
		Б1.В.ДВ.5.1	Информационные системы в экономике
		Б2.П.2	Преддипломная практика
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-19	способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Б1.Б.13	Макроэкономика
		Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки
		Б1.В.ДВ.9.1	Мировая финансовая система
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.13	Макроэкономика

		Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки
ПК-20	способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Б1.Б.6	Правоведение
		Б1.В.ОД.9	Организация деятельности Центрального и коммерческих банков
		Б1.В.ОД.10	Налоги и налогообложение
		Б1.В.ОД.16	Бюджетная система РФ
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-21	способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Б1.Б.11	Микроэкономика
		Б1.В.ОД.12	Теория бухгалтерского учета
		Б1.В.ОД.13	Финансы организаций
		Б1.В.ОД.22	Бизнес-планирование
		Б1.В.ДВ.11.2	Финансовая политика
		Б1.В.ДВ.14.1	Международные валютно-кредитные отношения
		Б1.В.ДВ.14.2	Международные стандарты финансовой отчетности
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Б1.Б.6	Правоведение
		Б1.Б.20	Деньги, кредит, банки
		Б1.В.ОД.7	Банковское дело
		Б1.В.ОД.9	Организация деятельности Центрального и коммерческих банков
		Б1.В.ОД.14	Банковские операции
		Б1.В.ОД.19	Учет и операционная деятельность в банках
		Б1.В.ОД.24	Управление банковскими рисками
		Б1.В.ДВ.10.1	Страхование
		Б1.В.ДВ.14.1	Международные валютно-кредитные отношения
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к

			процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-23	способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	Б1.Б.18	Финансы
		Б1.В.ДВ.7.1	Прогнозирование и планирование в условиях рынка
		Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача итогового междисциплинарного экзамена
		Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Настоящая ОП ориентирована на выполнение обязательных требований ФГОС ВО и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.2020 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и п. 5.6. ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327 дополнительные компетенции при реализации ОП не устанавливаются.

4. Структура образовательной программы высшего образования (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОП ВО).

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Минобрнауки России от 05.04.2020 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Структура образовательной программы.

Структура программы бакалавра		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
	Базовая часть	110
	Вариативная часть	109
Блок 2	Практики	12
	Вариативная часть	12
Блок 3	Итоговая (государственная итоговая) аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы		240

Структура программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. К дисциплинам базовой части относятся дисциплины, утвержденные стандартом: Философия, История, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, а также дисциплины, установленные вузом и направленные на формирование компетенций, предусмотренных стандартом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью ОП ВО. Включаются дисциплины, установленные вузом и направленные на расширение и (или) углубление компетенций: История экономики, Социология, Трудовое право, Информатика, Экономическая география, Введение в специальность, Банковское дело, Экономика организации, Организация деятельности Центрального и коммерческих банков, Налоги и налогообложение, Инвестиции, Теория бухгалтерского учета, Финансы организаций, Банковские операции, Деловые коммуникации, Бюджетная система РФ, Аудит, Маркетинг на финансовом рынке, Учет и операционная деятельность в банках, Банковский аудит, Ценообразование, Бизнес-планирование,

Корпоративная социальная ответственность, Управление банковскими рисками и другие.

Блок 2. «Практики» включает учебную и производственную практику (*по ФГОС ВО*), в том числе преддипломную практику (для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)).

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 ОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" практика проводится в форме практической подготовки.

Учебная практика обеспечивает приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

Учебная практика проводится по согласованию со обучающимся в структурных подразделениях института, либо в организациях.

Производственная практика посвящена получению профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Производственная практика проводится в организациях.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Выездные практики, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, осуществляется на основе договоров между институтом и сторонними организациями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по их доступности.

Блок 3. «Итоговая (государственная итоговая) аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации. Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает государственный экзамен и выпускную квалификационную работу.

4.2 Годовой календарный учебный график.

Приведен в приложении 1.

4.3. Учебный план.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации образовательных программ, сформулированные в разделе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и профилю подготовки «Финансы и кредит» составлен в соответствии с ФГОС ВО.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и профилю подготовки «Финансы и кредит» приведен в приложении 2.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приведены в приложении 6.

4.5. Программы практик и научно-исследовательской работы

Приведены в приложении 3.

4.6. Аннотации рабочих программ и практик

Приведены в приложении 5.

4.7. Программа Итоговой (государственной итоговой) аттестации

Приведены в приложении 4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение по ОП ВО направлению подготовки 38.03.01 «экономика»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

Ресурсное обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в Институте формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата,

определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПОП.

Образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки института.

Образовательная программа полностью укомплектована учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам учебного плана. Учебно-методические комплексы по всем направлениям подготовки размещены в свободном доступе в локальной сети Института и доступны из компьютерных классов и библиотеки.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет, имеется электронная почта, сайт, Консультант плюс. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по ОП ВО, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям, зачету и экзамену;
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты;
3. Использование информационных систем и продуктов:
 - электронная библиотечная система: Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
 - справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
 - программный продукт 1С: Предприятие 8

- набор офисных программ Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access)

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм), предусмотренных в планах семинарских и практических занятий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Мастер-класс – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) в области права, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод кейсов – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой

деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого обучающегося добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение обучающегося-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий,

добиваясь от обучающихся концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со обучающимися в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода юридических документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий.

В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику мастер-классы: семинары с участием известных действующих специалистов в указанной области. Выездные школы помогут обучающимся «погрузиться» в юридическую среду, для чего намечается проработка возможности их присутствия при рассмотрении соответствующих споров в арбитражных судах, освящении их в средствах массовой информации.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где обучающиеся, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме (доклад). На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого обучающегося, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО.

Кадровое обеспечение образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика соответствует требованиям ФГОС – доля

преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе составляет 70% при требовании стандарта в 70% (таблица 2).

Таблица 2

**Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
по образовательной программе подготовки бакалавра
по направлению 38.03.01 «Экономика»**

№п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общей числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	%	90
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	%	70
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей образовательную программу	тыс. руб.	
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций деятельность которых связана с направленностью (профилей) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу	%	10

5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 38.03.01 Экономика полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет и кафедры, ведущие подготовку по ОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

6. Характеристики социально-культурной среды института, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся.

В Институте воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- работа с обучающимися во взаимодействии с деканами факультетов и старостами групп. Работа с родителями обучающихся на первых, вторых курсов (по мере необходимости);
- организация социально-психологической профилактической и просветительской работы (адаптация первокурсников, самоопределение, проблемы молодой семьи, профилактика рискованного поведения, профилактика потребления психоактивных веществ и др.;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- способствование созданию культурно-развивающей и воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, условий для развития духовности.
- организация культурно-массовой работы в Международном славянском институте;
- взаимодействие с общественными объединениями;
- информационное обеспечение обучающихся о мероприятиях, проводимых Институтом через интернет-сайт.

В своей деятельности помощник ректора по воспитательной работе руководствуются Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации», «О противодействии коррупции»; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, указами Президента, постановлениями Правительства Российской Федерации, локальными нормативными актами Института, приказами Ректора Института и Положением о воспитательной работе.

В Международном славянском институте создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности, регулирования социально-культурных процессов.

Благоприятная социокультурная среда Института - это взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, студенческого самоуправления, информационное обеспечение, организация жизнедеятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентно способного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в Институте создан Студенческий совет (Положение о студенческом совете).

Ключевыми направлениями молодежной политики Института являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся.

Социальная работа.

В Институте постоянно ведется работа по улучшению социально-бытовых и социально-культурных условий. Проведение мероприятий администрацией Института, деканатами, кафедрами совместно с

студенческим активом с целью адаптации обучающихся, приобретения ими новых навыков для успешной реализации своих возможностей в широком спектре социальных инициатив, укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитательная работа.

Структура воспитательной работы осуществляется под руководством помощника ректора по воспитательной работе.

Воспитательная деятельность в Институте затрагивает все виды и направления работы с обучающимися: культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое, физическое. В целях осуществления деятельности каждого из перечисленных направлений используются свои формы и методы работы.

Для повышения уровня успеваемости обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- собрания учебных групп по обсуждению посещаемости и успеваемости;
- индивидуальные беседы с обучающимися по их личной просьбе или по инициативе преподавателей;
- встречи с родителями (законными представителями несовершеннолетнего обучающегося) первокурсников;
- собрания старост групп.

Основные документы, определяющие воспитательную работу:

- ежегодные планы по воспитательной работе Института;
- ежегодные планы воспитательной работы факультетов;
- положение о студенческом совете Института;
- положение об организации воспитательной работы с обучающимися в Институте.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС ВО и Приказом Минобрнауки России от 05.04.2020 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущей или промежуточной аттестации обучающихся по ОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.2020 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Приказа Минобрнауки России от 05.04.2020 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП Институт создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации. Критерии оценок промежуточной

аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся разработаны в РПД.

Контроль качества освоения ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» включает в себя текущий контроль успеваемости (формы: контроль самостоятельной работы обучающихся, тесты, опрос; средства: анкеты, эссе, дневник, анализ ответов, домашние задания), промежуточную аттестацию (формы: контрольные работы, коллоквиум, зачет, экзамен; средства: ситуационные задачи, кейсы, портфолио, проекты, экспертные оценки знаний и деятельности) и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся (государственный экзамен, защита ВКР). Эти формы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, сценарии ролевых и деловых игр, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Широко используется экзаменационное тестирование.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга;

оппонирующие обучающимися рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и т.п.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полную компетентность, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний, навыков и умений и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства компетенций представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения обучающегося по конкретной дисциплине.

К средствам текущей оценки результатов освоения компетенций относятся:

Устный опрос – диалог преподавателя со обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Коллоквиум – способ текущей проверки знаний, умений, навыков обучающегося в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимся требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Контрольная работа – средство текущего контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые обучающийся должен решить, выполнить.

Лабораторная работа – оценка способности обучающегося применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов.

Проектная деятельность – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

Творческие задания – самостоятельная творческая деятельность обучающегося, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Презентация – представление обучающимся наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков обучающегося принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Интервью – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно

конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

К средствам промежуточной оценки результатов освоения компетенций относятся:

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера. Может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Зачет - форма проверки знаний обучающихся, где вместо применяемого при экзамене выставления отметки, при успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится лишь пометка об успешном прохождении испытания по учебной дисциплине или её разделу (сама такая пометка тоже называется «зачётом»).

Курсовая работа – научно-методическая работа, выполняемая обучающимся самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

В институте созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся-выпускников.

В соответствии с ФГОС ВО и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Итоговая (государственная итоговая) аттестация (И(ГИ)А) является обязательной и осуществляется после освоения ОП ВО в полном объеме.

И(ГИ)А по направлению 38.03.01 «Экономика» направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включает Итоговый (государственный итоговый) экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

На основе Положения о И(ГИ)А выпускников вузов РФ, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ОП по направлению подготовки в Международном славянском институте разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения итогового междисциплинарного экзамена.

Программа итогового междисциплинарного экзамена по направлению 38.03.01 «Экономика» содержит список общепрофессиональных и специальных дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, с раскрытием тематики каждого курса согласно рабочим программам, разработанным на кафедрах. По каждой дисциплине приводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

Программа итогового междисциплинарного экзамена разработана с учетом рекомендаций учебно-методического объединения высших учебных заведений по образованию в области.

Итоговый (государственный итоговый) экзамен проводится в письменной или устной форме по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на экзамен, и рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой бакалавр должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения технической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировка цели и основных задач исследования; краткая сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников; характеристика объекта исследования; обоснования избранного способа решения поставленных задач;
- оценка материалов, привлекаемых к работе; описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;
- изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости;
- в работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал. В ВКР обучающийся должен продемонстрировать умение:
 - выстроить логическую структуру проекта;
 - выполнить анализ предметной области, выявить проблему и альтернативные варианты ее разрешения;
 - собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
 - применять современные методы исследования;

- определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследований.

При проведении итогового междисциплинарного экзамена и защиты ВКР осуществляется контроль качества освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В данной образовательной программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации) бакалавров, позволяющие продемонстрировать сформированность у них всей совокупности обязательных компетенций (в соответствии с содержанием раздела V ФГОС ВО).

Для объективной оценки качества освоения компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов итогового междисциплинарного экзамена и заданий ВКР соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-1 обеспечивает формирование навыков восприятия и интерпретации существующих философских проблем, которые необходимы экономисту при определении значимости и роли профессиональной деятельности.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Развитие у обучающихся способностей к восприятию и познанию предметно- практической деятельности, формирования собственной мировоззренческой позиции через применение основных философских законов.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) – I -способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В (ОК-1) – I	Отсутствие владения навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание
	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У (ОК-1) – I	Отсутствие навыков использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития 3 (ОК-1) – I	Отсутствие представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования
гражданской позиции»**

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-2 обеспечивает формирование способности к пониманию исторических событий и движущих сил исторического процесса, необходимых при оценке профессиональной деятельности экономиста и достигнутых результатов общественной деятельности.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Развитие у обучающихся способностей к восприятию и пониманию закономерностей исторического процесса и экономической истории, места человека в современном мире.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-2) –I - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеть: - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В (ОК-2) - I	Отсутствие владения навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У (ОК-2) - I	Отсутствие умений критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З (ОК-2) - I	Отсутствие представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-3 обеспечивает сформированность знаний базовых основ макро- и микроэкономики, экономической теории и умений использовать полученные знания на практике.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности использования основных экономических понятий, основ макро- и микроэкономики, денежной политики, инфляции, основ мировой экономики, экономической теории в различных сферах деятельности.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-3) –I Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Владеть: владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) В 1(ОК-3) –I	Отсутствие применения методов экономического планирования	Фрагментарное применение методов экономического планирования	В целом успешное, но не системное применение методов экономического планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов экономического планирования	Успешное и системное применение методов экономического планирования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), а также методами разработки комплекса маркетинга, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации В 2(ОК-3) - I	Отсутствие применения методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга	Фрагментарное применение методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга	В целом успешное, но не системное применение методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга	Успешное и системное применение методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга
	Уметь: уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У 1(ОК-3) –I	Отсутствие умения использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы) У 2(ОК-3) –I	Отсутствие умения искать и собирать финансовую и экономическую информацию	Частично освоенное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешно, но не системное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	Сформированное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию
	Уметь: уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате) У 3(ОК-3) –I	Отсутствие умения анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	Частично освоенное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	В целом успешно, но не системное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	Сформированное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов У 4(ОК-3) –I	Отсутствие умения оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	Частично освоенное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	В целом успешно, но не системное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	Сформированное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов
	Уметь: уметь решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования) У 5(ОК-3) –I	Отсутствие умения решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	Частично освоенное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	В целом успешно, но не системное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: уметь осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций (анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по её совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач) У 6(ОК-3) - I	Отсутствие умения осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	Частично освоенное умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	В целом успешно, но не системное умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с реализацией профессиональных функций

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) З 1(ОК-3)-I	Отсутствие знания базовых экономических понятий	Частичное знание базовых экономических понятий	Знание базовых экономических понятий, частичное знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков 3 2(ОК-3)-I	Отсутствие знания основных видов финансовых инструментов и их отличие друг от друга	Знание основных видов финансовых инструментов и их отличие друг от друга	Знание основных видов финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними	Знание принципов ценообразования на финансовых рынках, взаимосвязей между основными видами финансовых инструментов и институтов	Знание основных законов функционирования и регулирования финансовых рынков, особенностей и рисков использования возможностей основных финансовых институтов и инструментов в зависимости от рыночной ситуации

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: знать сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм 3 3(ОК-3)-I	Отсутствие знания представления издержек как оплаты факторов производства, формы оплаты факторов производства	Знать представление издержек как оплаты факторов производства, формы оплаты факторов производства	Знать определения постоянных и переменных издержек, знать принципы отнесения различных затрат к постоянным или переменным издержкам	Знать сущность понятия совокупные, средние, предельные, внутренние, внешние, альтернативные, явные, безвозвратные издержки, знать их влияние на деятельность компании	Знать понятие прибыли в бухгалтерском и экономическом понимании, знать методы, формы и первоочередность уменьшения затрат
	Знать: знать основы ценообразования на рынках товаров и услуг 3 4(ОК-3)-I	Отсутствие знания видов цен на товары и услуги (рыночная, конечная, оптовая, справочная, аукционная)	Знание видов цен на товары и услуги (рыночная, конечная, оптовая, справочная, аукционная)	Знание понятия себестоимость и его применение, знание состава затрат, входящих в себестоимость	Знание факторов, учитываемых при ценообразовании, и их влияние на конечную цену	Знание стратегий ценообразования в зависимости от целей предприятия, знание функций контролирующих органов
	Знать: знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста 3 5(ОК-3)-I	Отсутствие понимания национальной экономики как системы взаимодействия различных экономических субъектов в различных отраслях и регионах	Понимание национальной экономики как системы взаимодействия различных экономических субъектов в различных отраслях и регионах	Знание об отраслевой и региональной структуре национальной экономики России, о её сильных и слабых местах	Знание о роли и месте национальной экономики России в мировой экономике, о ее конкурентных преимуществах и слабых местах в международном разделении труда	Знание о типах экономического роста, основных факторах экономического роста, показателях экономического роста

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: знать состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход) 3 6(ОК-3)-I	Отсутствие знания названий и определений основных показателей результатов национального производства	Знание названий и определений основных показателей результатов национального производства	Знание структуры основных показателей результатов национального производства и взаимосвязей между ними	Знание способов расчета основных показателей результатов национального производства	Комплексное знание об основных показателях результатов национального производства, значении этих показателей для анализа экономического положения страны и формирования экономической политики
	Знать: знать значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления 3 7(ОК-3)-I	Отсутствие знания возможных основных целей и направлений государственной экономической политики (повышение эффективности экономики, рост благосостояния граждан, восстановление социальной справедливости, макроэкономическая стабилизация)	Знание возможных основных целей и направлений государственной экономической политики (повышение эффективности экономики, рост благосостояния граждан, восстановление социальной справедливости, макроэкономическая стабилизация)	Знание основных методов и инструментов денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной политики	Знание основных групп интересов в формировании реализации государственной экономической политики, взаимосвязей между различными методами и последствиями государственной экономической политики	Знание текущих целей, используемых инструментов и методов, а также возможных последствий денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и социальной политики государства в современной Российской Федерации

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: знать основы российской налоговой системы 3 8(ОК-3) -I	Отсутствие знания агентов налоговой системы (законодательные органы, органы исполнительной власти, налогоплательщики) и основных налогов	Знание агентов налоговой системы (законодательные органы, органы исполнительной власти, налогоплательщики) и основных налогов	Знание основных видов налогов для физических и юридических лиц, имеющих отношение к доходам индивида и актуальные значения налоговых ставок по ним (подходный налог, имущественные налоги, например, транспортный, налог на % доходы и выигрыши в лотерею, налог на дивиденды, НДС, налог с продаж)	Знание актуального содержания понятий налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, налоговый агент, резидент\нерезидент по каждому из налогов, налоговая декларация и порядок ее подачи, знание налоговых вычетов для физических лиц	Знание трех уровней налоговой системы (федеральный, региональный и местный), знание какие налоги к какому уровню относятся, целей расходования налоговых сборов, знание различий между прямыми и косвенными налогами, прогрессивной, пропорциональной и регрессивной шкалами налогообложения и их воздействиями на экономическое поведение индивидов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: знать основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры, контроль риска и финансирование риска, разделение, страховая и не страховая передача рисков). 3 9(ОК-3) -I	Отсутствие знания основ управления рисками, включая их классификацию и идентификацию, методы измерения и оценки рисков, их значение в личном финансовом планировании	Знание основ управления рисками, включая их классификацию и идентификацию, методы измерения и оценки рисков, их значение в личном финансовом планировании	Знание базовых методов управления рисками, включая уклонение, контроль и финансирование рисков	Знание основных подходов к принятию решений в области управления личными рисками и знания механизмов защиты основных активов (материальных и финансовых) семьи – снижение рисков и возможного ущерба.	Знание основных методов и возможностей страховой передачи личных рисков и особенностей принятия данных рисков страховыми компаниям

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: знать содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия) 3 10 (ОК-3) - I	Отсутствие знания базовых экономических понятий о содержании процессов менеджмента и маркетинга на предприятии	Частичное знание базовых экономических понятий о содержании процессов менеджмента и маркетинга на предприятии	Знание базовых экономических понятий, частичное знание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии	Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знаний основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия)	Сформированные представления об основных процессах менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия)

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач
межличностного и межкультурного взаимодействия»**

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-4 обеспечивает сформированность умений отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языке.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности адекватного использования речевых средств русского и иностранного языка в соответствии с целями и задачами коммуникации.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-4) – I - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. B1 (ОК-4) – I Владеть иностранным языком на уровне A2.	Отсутствие владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки. Слабо владеет иностранным языком на уровне A2.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки. Удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне A 2.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки. Хорошо владеет иностранным языком на уровне A2.	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок. Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне A2.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. B2 (OK-4) – I	Отсутствие владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера В 3 (ОК-5) - I	Отсутствие владения навыками создания монологических и диалогических высказываний. Не справляется с извлечением необходимой для понимания текста профессионального характера информации.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания монологических и диалогических высказываний. Не справляется с извлечением необходимой для понимания текста профессионального характера информации.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, но допускает достаточно серьезные ошибки. При работе с текстом частично справляется с извлечением необходимой информации.	Хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, но допускаются отдельные негрубые ошибки.	Свободно и уверенно владеет навыками построения на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, не допускает ошибок. Полностью понимает аутентичные тексты.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. У1 (ОК-4) – I	Отсутствуют умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». У2 (ОК-4) – I	Отсутствует умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов. У 3 (ОК-4) - I	Отсутствует умение использовать иностранный язык для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки.	Демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает множественные грубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. 31 (ОК-4) – I	Отсутствуют знания основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).	Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 32 (ОК-4) – I	Отсутствуют знания системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических).	Слабо, фрагментарно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет общее представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Не допускает ошибок.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. 3 3 (ОК-4) - I	Отсутствуют знания лексического и грамматического строя иностранного языка.	Имеет слабые, фрагментарные знания лексического и грамматического строя иностранного языка. Допускает множественные грубые ошибки при создании устных и письменных речевых произведений.	Имеет общее представление и лексических и грамматических нормах иностранного языка. допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи.	Хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи.	Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-5 обеспечивает умения и навыки, готовность отбирать и использовать различные навыки и умения работы в крупных организациях, структурах малого и среднего бизнеса, предпринимательских структурах, банковских и небанковских кредитных организациях, внебюджетных фондов, некоммерческих организаций, осуществляя связи и отношения на толерантной основе и выявляя в трудовых коллективах соответствующие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности адекватного использования навыков и умений коммуникаций и связей в организациях и коллективах на толерантной основе в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-5) -I -способность работать в коллективе	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В 1(ОК-5) –I	Не владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности на высоком уровне
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности У 1(ОК-5) –I	Не умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности без грубых ошибок	Умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов 3 1(ОК-5) –I	Не знает принципы функционирования профессионального коллектива, не понимает роль корпоративных норм и стандартов	Допускает грубые ошибки в принципах функционирования профессионального о коллектива, понимании роль корпоративных норм и стандартов	Демонстрирует частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов без грубых ошибок	Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, понимания роли корпоративных норм и стандартов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углублённый) (ОК-5) –II -работая в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности В 1(ОК-5) –II	Не владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владение в процессе работы в коллективе отдельными этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Владеет в процессе работы в коллективе базовыми этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия У 1(ОК-5) –II	Не умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Демонстрирует частичные умения работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессиональног о взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия без грубых ошибок	Умеет применять знания работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональн ые, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионально го взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей 3 1(ОК-5) –II	Не знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует фрагментарные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей без грубых ошибок	Знает (представляет) о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-6 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности»

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-6 обеспечивает способность, используя нормативные акты в работе, находить необходимую информацию, уметь анализировать её и принимать эффективные решения в предметной области.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование у обучающегося основных навыков при работе с нормативно-правовыми документами и принятия грамотных и эффективных решений в различных сферах деятельности на основе анализа полученной информации.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-6) – I -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; В 1(ОК-6) – I	Не владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности .	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав. В 2 (ОК-6) – I	Не владеет навыками реализации и защиты своих прав.	Фрагментарное применение навыков реализации и защиты своих прав.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации и защиты своих прав.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации и защиты своих прав.	Успешное и систематическое применение навыков реализации и защиты своих прав.
	Уметь: защищать гражданские права. У 1(ОК-6) – I	Не умеет защищать гражданские права	Фрагментарное использование навыков защиты гражданских прав.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав.	Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. У 2(ОК-6) – I	Не умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Фрагментарное использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированное умение использовать навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина. З 1(ОК-6) – I	Не знает права, свободы и обязанности человека и гражданина	Фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.
	Знать: Организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов. З 2(ОК-6) – I	Не знает организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Фрагментарные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Неполные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Сформированные систематические представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. 3 3(ОК-6) – I	Не знает правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности .	Неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства , регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. 3 4(ОК-6) – I	Не знает основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Фрагментарные представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Неполные представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Сформированные систематические представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»**

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-7 обеспечивает сформированность навыков и умений осуществлять работу по самоорганизации и самообразованию в процессе профессиональной деятельности на основе полученных ранее теоретических и практических знаний, а также с помощью самообразования и саморазвития вне профессиональной деятельности на основе использования новейших дистанционных образовательных технологий.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности адекватного использования навыков и умений к самоорганизации и саморазвитию в профессиональной деятельности.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-7) –I Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В 1(ОК-7) –I	Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В 2(ОК-7) - I	Не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У 1(ОК-7) –I	Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У 2(ОК-7) –I	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 3 1(ОК-7) –I	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования , аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-8 обеспечивает формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование у обучающихся мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-8) -I -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В 1(ОК-8) -I	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У 1(ОК-8) –I	Не умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: основные средства и методы физического воспитания 3 1(ОК-8) –I	Не знает основные средства и методы физического воспитания	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-9 «Способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный, продвинутый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-9 обеспечивает сформированность умений к обеспечению безопасности жизнедеятельности и способность к действиям по использованию приёмов первой помощи и методов защиты в обстановке, сложившейся в результате чрезвычайных ситуаций.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование у обучающегося знаний и умений по использованию приёмов первой помощи и методов защиты жизни и здоровья населения в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации негативных последствий и оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей; воспитание у обучающихся сознательности и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-9) -I - способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания	Знать основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности 31 (ОК-9) –I	Не знает основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности	Демонстрирует низкий уровень знания основ системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основ системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности без грубых ошибок	Знает основные природные и техногенные опасности	Демонстрирует знания основ системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности на высоком уровне
	Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них 32 (ОК-9) –I	Не знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них	Демонстрирует низкий уровень знания характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них без грубых ошибок	Знает основные вредные и опасные факторы, методы и способы защиты	Демонстрирует знания характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности 33 (ОК-9) –I	Не знает теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует низкий уровень знания теоретических основ и технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания теоретических основ и технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности без грубых ошибок	Знает основные определения теоретических основ безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует знания теоретических основ и технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности на высоком уровне
	Знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения 34 (ОК-9) –I	Не знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	Демонстрирует низкий уровень знания возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения без грубых ошибок	Знает основные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	Демонстрирует знания возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности 35 (ОК-9) –I	Не знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует низкий уровень знания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует знания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности на высоком уровне
	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации У1 (ОК-9) –I	Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Демонстрирует низкий уровень умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Демонстрирует умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации на высоком уровне
	Уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС У2 (ОК-9) –I	Не умеет принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС	Демонстрирует низкий уровень умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС	Демонстрирует умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций У3 (ОК-9) – I	Не умеет объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует низкий уровень умения объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует умения объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций на высоком уровне
	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности B1 (ОК-9) – I	Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует низкий уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами в области безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует владения понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности на высоком уровне
	Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» B2 (ОК-9) – I	Не владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углублённый) (ОК-9) – II - использовать методы и средства для обеспечения безопасности человека и среды обитания	Знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи 31 (ОК-9) –II	Не знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи	Демонстрирует низкий уровень знания анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи	Демонстрирует знания анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи на высоком уровне
	Знать методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания 32 (ОК-9) –II	Не знает методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания	Фрагментарные представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Общие представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Полностью правильно сформированные знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания
	Уметь идентифицировать опасную ситуацию У1 (ОК-9) –II	Не умеет идентифицировать опасную ситуацию	Фрагментарные представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Общие представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Полностью правильно сформированные знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности У2 (ОК-9) –II	Не умеет выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности	Фрагментарные умения использовать методы и средства обеспечения безопасности	В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать методы и средства обеспечения безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения использовать методы и средства обеспечения безопасности	Сформированное умение использовать методы и средства обеспечения безопасности
	Уметь обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды У3 (ОК-9) –II	Не умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Демонстрирует низкий уровень умения обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Демонстрирует умения обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды на высоком уровне
	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим У4 (ОК-9) –II	Не умеет оказывать первую помощь пострадавшим	Испытывает сложности с оказанием	Не умеет определить порядок оказания первой помощи	Не укладывается в нормативы оказания помощи	Правильно оказывает первую помощь

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть приемами и способами использования коллективных и индивидуальных средств защиты B1 (ОК-9) – II	Не владеет приемами и способами использования коллективных и индивидуальных средств защиты	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными приемами и способами	Владеет основными приемами и способами	Полностью владеет
	Владеть навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях B2 (ОК-9) – II	Не владеет навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях	Фрагментарное применение навыков анализа развития событий при различных опасных ситуациях, но допускает грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализа развития событий при опасных ситуациях	Полностью владеет навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях
	Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим B3 (ОК-9) – II	Не владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными приемами	Владеет основными приемами	Полностью владеет

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий уровень (продвинутый) (ОК-9) - III Способность обладать рефлексией для развития готовности к саморазвитию в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности	Знать методологию формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания 31 (ОК-9) – III	Не знает методологию формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания	Фрагментарные представления о методологии формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания	Общие представления о методологии формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методологии формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания	Полностью правильно сформированные знания о методологии формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания
	Знать основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания 32 (ОК-9) – III	Не знает основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Фрагментарные представления об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Общие представления об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Полностью правильно сформированные знания об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания
	Уметь определять риск в различных сферах деятельности человека У1 (ОК-9) – III	Не умеет определять риск в различных сферах деятельности человека	Фрагментарные умения определять риск в различных сферах деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять риск в сферах деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения определять риск в сферах деятельности человека	Сформированное умение определять риск в различных сферах деятельности человека

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях У2 (ОК-9) – III	Не умеет находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	Фрагментарные умения находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	В целом успешное, но не систематическое использование умения находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	В целом успешное, но содержащее пробелы, использование умения находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	Сформированное умение находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях
	Владеть рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности В1 (ОК-9) – III	Не владеет рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	Частично владеет рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности, но допускает грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое владение рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	Полностью владеет рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» формирует у обучающегося способность решать профессиональные задачи с помощью владения различными технологиями сбора, методами анализа и способами обработки информации.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование у обучающихся способности к решению профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-1) – I	Знать основы системы информационной и библиографической культуры 31 (ОПК-1) –I	Отсутствуют знания основы системы информационной и библиографической культуры	Демонстрирует низкий уровень знаний основы системы информационной и библиографической культуры, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основы системы информационной и библиографической культуры без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основы системы информационной и библиографической культуры	Демонстрирует знания основы системы информационной и библиографической культуры на высоком уровне
	Знать основы информационно-коммуникационных технологий 32 (ОПК-1) –I	Отсутствуют знания основ информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует низкий уровень знаний основ информационно-коммуникационных технологий, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основ информационно-коммуникационных технологий без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основ информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует знания основ информационно-коммуникационных технологий на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности 33 (ОПК-1) –I	Отсутствуют знания специфики различных требований, предъявляемых к информационной безопасности	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания специфики различных требований, предъявляемых к информационной безопасности без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями специфики различных требований, предъявляемых к информационной безопасности	Демонстрирует знания специфики различных требований, предъявляемых к информационной безопасности на высоком уровне
	Уметь анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии У1 (ОПК-1) –I	Отсутствуют умения анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии	Демонстрирует умения анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углубленный) (ОПК-1) – I	Знать основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности З1 (ОПК-1) –II	Отсутствуют знания основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует низкий уровень знаний основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности на высоком уровне
	Уметь определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности У1 (ОПК-1) –II	Отсутствуют умения определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует низкий уровень умений определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует умения определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий В1 (ОПК-1) –II	Отсутствуют навыки анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует низкий уровень навыков анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует навыки анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2 «Способность осуществлять сбор, анализ, и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач»

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный, продвинутый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает сформированность умений и навыков в области концентрации необходимых данных, их получения, анализа и обработке для решения профессиональных задач.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности к осуществлению сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) –I	Знать процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации З1 (ОПК-2) –I	Отсутствуют знания процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации	Демонстрирует низкий уровень знаний процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации	Демонстрирует знания процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации на высоком уровне
	Уметь определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации У1 (ОПК-2) –I	Отсутствуют умения определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации	Демонстрирует низкий уровень умения определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации	Демонстрирует умения определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме В1 (ОПК-2) –I	Отсутствуют навыки статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме	Демонстрирует низкий уровень навыков статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме	Демонстрирует навыки статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме на высоком уровне
Второй уровень (углубленный) (ОПК-2) –II	Знать возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ 31 (ОПК-2) –II	Отсутствуют знания возможностей обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ	Демонстрирует низкий уровень знаний возможностей обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания возможностей обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями возможностей обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ	Демонстрирует знания возможностей обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки У1 (ОПК-2) –II	Отсутствуют умения соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки	Демонстрирует низкий уровень умений соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки	Демонстрирует умения соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки на высоком уровне
	Владеть приемами анализа сложных социально-экономических показателей В1 (ОПК-2) –II	Отсутствуют навыки анализа сложных социально-экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень владения приемами анализа сложных социально-экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки анализа сложных социально-экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками анализа сложных социально-экономических показателей	Демонстрирует навыки анализа сложных социально-экономических показателей на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий уровень (продвинутый) (ОПК-2) –III	Знать варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности 31 (ОПК-2) –III	Отсутствуют знания вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности	Демонстрирует низкий уровень знаний вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности	Демонстрирует знания вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности на высоком уровне
	Уметь анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста У1 (ОПК-2) –III	Отсутствуют умения анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста	Демонстрирует умения анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя У2 (ОПК-2) –III	Отсутствуют умения оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя	Демонстрирует низкий уровень умений оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя	Демонстрирует умения оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя на высоком уровне
	Владеть навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных В1 (ОПК-2) –III	Отсутствуют навыки составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных	Демонстрирует низкий уровень навыков составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных	Демонстрирует навыки составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 «Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы»

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный, продвинутый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

Компетенция ОПК-3 «способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы» формирует у обучающегося способности к выбору инструментария, восприятию и интерпретации результатов обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в условиях рынка.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование у обучающихся способностей к применению наиболее объективного инструментария обработки экономической информации, систематизации и обобщению полученных результатов, исходя из целей решения конкретных экономических задач.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-3) –I	Знать базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных 31 (ОПК-3) –I	Отсутствуют знания базовых инструментальных средств, необходимых для обработки экономических данных	Демонстрирует низкий уровень знаний базовых инструментальных средств, необходимых для обработки экономических данных, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания базовых инструментальных средств, необходимых для обработки экономических данных без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями базовых инструментальных средств, необходимых для обработки экономических данных	Демонстрирует знания базовых инструментальных средств, необходимых для обработки экономических данных на высоком уровне
	Знать понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных 32 (ОПК-3) –I	Отсутствуют знания понятий и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных	Демонстрирует низкий уровень знаний понятий и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания понятий и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями понятий и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных	Демонстрирует знания понятий и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов У1 (ОПК-3) –I	Отсутствуют умения анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов	Демонстрирует умения анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов на высоком уровне
	Уметь обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты У2 (ОПК-3) –I	Отсутствуют умения обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты	Демонстрирует низкий уровень умений обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты	Демонстрирует умения обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты на высоком уровне
	Владеть методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных В1 (ОПК-3) –I	Отсутствуют навыки выбора инструментальных средств для обработки экономических данных	Демонстрирует низкий уровень навыков выбора инструментальных средств для обработки экономических данных, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки выбора инструментальных средств для обработки экономических данных без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных	Демонстрирует навыки выбора инструментальных средств для обработки экономических данных на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углубленный) (ОПК-3) –II	Знать основные виды инструментальных средств 31 (ОПК-3) –II	Отсутствуют знания основных видов инструментальных средств	Демонстрирует низкий уровень знаний основных видов инструментальных средств, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных видов инструментальных средств без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных видов инструментальных средств	Демонстрирует знания основных видов инструментальных средств на высоком уровне
	Уметь проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей У1 (ОПК-3) –II	Отсутствуют умения проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей	Демонстрирует низкий уровень умений проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей	Демонстрирует умения проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей на высоком уровне
	Владеть вариантами расчетов экономических показателей В1 (ОПК-3) –II	Отсутствуют навыки расчетов экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень навыков расчетов экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки расчетов экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками расчетов экономических показателей	Демонстрирует навыки расчетов экономических показателей на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий уровень (продвинутый) (ОПК-3) –III	Знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики 31 (ОПК-3) –III	Отсутствуют знания основных экономических показателей для выявления экономического роста российской рыночной экономики	Демонстрирует низкий уровень знаний основных экономических показателей для выявления экономического роста российской рыночной экономики, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных экономических показателей для выявления экономического роста российской рыночной экономики без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных экономических показателей для выявления экономического роста российской рыночной экономики	Демонстрирует знания основных экономических показателей для выявления экономического роста российской рыночной экономики на высоком уровне
	Уметь собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства У1 (ОПК-3) –III	Отсутствуют умения собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства	Демонстрирует низкий уровень умений собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства	Демонстрирует умения собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных В1 (ОПК-3) –III	Отсутствуют навыки владения системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных	Демонстрирует низкий уровень навыков владения системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки владения системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками владения системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных	Демонстрирует навыки владения системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4 «Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-4 обеспечивает сформированность умений и навыков разработки и реализации организационно-управленческих решений, обоснования выбора наиболее оптимального варианта с точки зрения поставленных целей и задач, аргументировать выбор варианта и его последствия.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности к обоснованию адекватности действительности организационно-управленческих решений и пониманию их последствий.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-4) –I	Знать основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений 31 (ОПК-4) –I	Отсутствуют знания отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений	Демонстрирует низкий уровень знаний отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений	Демонстрирует знания отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений на высоком уровне
	Знать основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ 32 (ОПК-4) –I	Отсутствуют знания основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ	Демонстрирует низкий уровень знаний основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ	Демонстрирует знания основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах У1 (ОПК-4) –I	Отсутствуют умения оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах	Демонстрирует низкий уровень умений оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах	Демонстрирует умения оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах на высоком уровне
	Уметь грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах У2 (ОПК-4) –I	Отсутствуют умения грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах	Демонстрирует низкий уровень умений грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах	Демонстрирует умения грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности В1 (ОПК-4) –I	Отсутствуют навыки применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности	Демонстрирует низкий уровень навыков применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности на высоком уровне
Второй уровень (углубленный) (ОПК-4) –II	Знать механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов 31 (ОПК-4) –II	Отсутствуют знания механизма применения основных нормативно-организационных и управленческих документов	Демонстрирует низкий уровень знаний механизма применения основных нормативно-организационных и управленческих документов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания механизма применения основных нормативно-организационных и управленческих документов без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями механизма применения основных нормативно-организационных и управленческих документов	Демонстрирует знания механизма применения основных нормативно-организационных и управленческих документов на высоком уровне
	Знать основные акты об ответственности за управленческие решения 32 (ОПК-4) –II	Отсутствуют знания основных актов об ответственности за управленческие решения	Демонстрирует низкий уровень знаний основных актов об ответственности за управленческие решения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных актов об ответственности за управленческие решения без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных актов об ответственности за управленческие решения	Демонстрирует знания основных актов об ответственности за управленческие решения на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике У1 (ОПК-4) –II	Отсутствуют умения анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	Демонстрирует умения анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике на высоком уровне
	Уметь анализировать и оценивать организационно-управленческие решения У2 (ОПК-4) –II	Отсутствуют умения анализировать и оценивать организационно-управленческие решения	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать и оценивать организационно-управленческие решения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать организационно-управленческие решения без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать и оценивать организационно-управленческие решения	Демонстрирует умения анализировать и оценивать организационно-управленческие решения на высоком уровне
	Уметь принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций У3 (ОПК-4) –II	Отсутствуют умения принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	Демонстрирует низкий уровень умений принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	Демонстрирует умения принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный, продвинутый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-1 обеспечивает формирование навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Развитие у обучающихся навыков сбора и анализа данных через применение основных экономических законов и методов.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-1) –I	Знать основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики 31 (ПК-1) –I	Отсутствуют знания основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	Демонстрирует низкий уровень знаний основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики	Демонстрирует знания основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики на высоком уровне
	Уметь проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей У1 (ПК-1) –I	Отсутствуют умения проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень умений проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей	Демонстрирует умения проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь анализировать экономические и социально-экономические показатели У2 (ПК-1) –I	Отсутствуют умения анализировать экономические и социально-экономические показатели	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать экономические и социально-экономические показатели, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать экономические и социально-экономические показатели без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать экономические и социально-экономические показатели	Демонстрирует умения анализировать экономические и социально-экономические показатели на высоком уровне
	Владеть навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта В1 (ПК-1) –I	Отсутствуют навыки работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта	Демонстрирует низкий уровень навыков работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта	Демонстрирует навыки работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта на высоком уровне
Второй уровень (углубленный) (ПК-1) –II	Знать основные варианты расчетов экономических показателей З1 (ПК-1) –II	Отсутствуют знания основных вариантов расчетов экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень знаний основных вариантов расчетов экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных вариантов расчетов экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных вариантов расчетов экономических показателей	Демонстрирует знания основных вариантов расчетов экономических показателей на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь системно анализировать социально-экономические показатели У1 (ПК-1) –II	Отсутствуют умения системно анализировать социально-экономические показатели	Демонстрирует низкий уровень умений системно анализировать социально-экономические показатели, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения системно анализировать социально-экономические показатели без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями системно анализировать социально-экономические показатели	Демонстрирует умения системно анализировать социально-экономические показатели на высоком уровне
	Уметь делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты У2 (ПК-1) –II	Отсутствуют умения делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты	Демонстрирует низкий уровень умений делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты	Демонстрирует умения делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты на высоком уровне
	Владеть экономическими основами профессиональной деятельности В1 (ПК-1) –II	Отсутствуют навыки владения экономическими основами профессиональной деятельности	Демонстрирует низкий уровень навыков владения экономическими основами профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки владения экономическими основами профессиональной деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками владения экономическими основами профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки владения экономическими основами профессиональной деятельности на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий уровень (продвинутый) (ПК-1) –III	Знать показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике З1 (ПК-1) –III	Отсутствуют знания показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике	Демонстрирует низкий уровень знаний показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике	Демонстрирует знания показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике на высоком уровне
	Уметь подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д. У1 (ПК-1) –III	Отсутствуют умения подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.	Демонстрирует низкий уровень умений подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д. без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.	Демонстрирует умения подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д. на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада У2 (ПК-1) – III	Отсутствуют умения пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада	Демонстрирует низкий уровень умений пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада	Демонстрирует умения пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный, продвинутый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-2 обеспечивает формирование способности рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Развитие у обучающихся способностей рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –I	Знать основную нормативно-правовую базу экономических показателей 31 (ПК-2) –I	Отсутствуют знания основной нормативно-правовой базы экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень знаний основной нормативно-правовой базы экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основной нормативно-правовой базы экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основной нормативно-правовой базы экономических показателей	Демонстрирует знания основной нормативно-правовой базы экономических показателей на высоком уровне
	Знать основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей 32 (ПК-2) –I	Отсутствуют знания основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей	Демонстрирует низкий уровень знаний основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей	Демонстрирует знания основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей У1 (ПК-2) –I	Отсутствуют умения проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень умений проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей	Демонстрирует умения проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей на высоком уровне
	Уметь системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта У2 (ПК-2) –I	Отсутствуют умения системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта	Демонстрирует низкий уровень умений системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта	Демонстрирует умения системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта на высоком уровне
	Владеть основами предлагаемых для расчетов типовых методик В1 (ПК-2) –I	Отсутствуют навыки владения основами предлагаемых для расчетов типовых методик	Демонстрирует низкий уровень навыков владения основами предлагаемых для расчетов типовых методик, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки владения основами предлагаемых для расчетов типовых методик без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками владения основами предлагаемых для расчетов типовых методик	Демонстрирует навыки владения основами предлагаемых для расчетов типовых методик на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углубленный) (ПК-2) – II	Знать основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике З1 (ПК-2) – II	Отсутствуют знания основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Демонстрирует низкий уровень знаний основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Демонстрирует знания основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике на высоком уровне
	Уметь анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу У1 (ПК-2) – II	Отсутствуют умения анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу	Демонстрирует умения анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу на высоком уровне
	Уметь анализировать многообразие социально-экономических показателей У1 (ПК-2) – II	Отсутствуют умения анализировать многообразие социально-экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать многообразие социально-экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать многообразие социально-экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать многообразие социально-экономических показателей	Демонстрирует умения анализировать многообразие социально-экономических показателей на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей В1 (ПК-2) –II	Отсутствуют навыки владения действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень навыков владения действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки владения действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками владения действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей	Демонстрирует навыки владения действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей на высоком уровне
Третий уровень (продвинутый) (ПК-2) –III	Знать виды расчетов экономических показателей 31 (ПК-2) –III	Отсутствуют знания видов расчетов экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень знаний видов расчетов экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания видов расчетов экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями видов расчетов экономических показателей	Демонстрирует знания видов расчетов экономических показателей на высоком уровне
	Уметь делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы У1 (ПК-2) –III	Отсутствуют умения делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы	Демонстрирует низкий уровень умений делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы	Демонстрирует умения делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта В1 (ПК-2) –III	Отсутствуют навыки обоснования расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта	Демонстрирует низкий уровень навыков обоснования расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки обоснования расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками обоснования расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта	Демонстрирует навыки обоснования расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 «Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-3 обеспечивает формирование навыков выполнения экономических расчетов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Развитие у обучающихся способностей выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-3) –I	Знать стандарты, используемые в мировом пространстве 31 (ПК-3) –I	Отсутствуют знания стандартов, используемых в мировом пространстве	Демонстрирует низкий уровень знаний стандартов, используемых в мировом пространстве, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания стандартов, используемых в мировом пространстве без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями стандартов, используемых в мировом пространстве	Демонстрирует знания стандартов, используемых в мировом пространстве на высоком уровне
	Знать основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций 32 (ПК-3) –I	Отсутствуют знания основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций	Демонстрирует низкий уровень знаний основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций	Демонстрирует знания основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций на высоком уровне
	Знать базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации 33 (ПК-3) –I	Отсутствуют знания базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации	Демонстрирует низкий уровень знаний базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации	Демонстрирует знания базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь анализировать экономические разделы планов У1 (ПК-3) –I	Отсутствуют умения анализировать экономические разделы планов	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать экономические разделы планов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать экономические разделы планов без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать экономические разделы планов	Демонстрирует умения анализировать экономические разделы планов на высоком уровне
	Уметь использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов У1 (ПК-3) –I	Отсутствуют умения использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов	Демонстрирует низкий уровень умений использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов	Демонстрирует умения использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов на высоком уровне
	Уметь обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана У1 (ПК-3) –I	Отсутствуют умения обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана	Демонстрирует низкий уровень умений обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана	Демонстрирует умения обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации В1 (ПК-3) –I	Отсутствуют навыки владения методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	Демонстрирует низкий уровень навыков владения методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки владения методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками владения методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	Демонстрирует навыки владения методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации на высоком уровне
Второй уровень (углубленный) (ПК-3) –II	Знать объективные основы составления экономических планов 31 (ПК-3) –II	Отсутствуют знания объективных основ составления экономических планов	Демонстрирует низкий уровень знаний объективных основ составления экономических планов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания объективных основ составления экономических планов без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями объективных основ составления экономических планов	Демонстрирует знания объективных основ составления экономических планов на высоком уровне
	Знать основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования 32 (ПК-3) –II	Отсутствуют знания основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования	Демонстрирует низкий уровень знаний основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования	Демонстрирует знания основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере У1 (ПК-3) –II	Отсутствуют умения принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере	Демонстрирует низкий уровень умений принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере	Демонстрирует умения принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере на высоком уровне
	Уметь решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты У2 (ПК-3) –II	Отсутствуют умения решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты	Демонстрирует низкий уровень умений решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты	Демонстрирует умения решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов УЗ (ПК-3) –II	Отсутствуют умения собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов	Демонстрирует низкий уровень умений собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов	Демонстрирует умения собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4 «Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-4 обеспечивает сформированность умений и навыков к построению, пониманию и анализу стандартных теоретических и эконометрических моделей, навыков определения результатов и проблем в содержательном плане, необходимых для решения поставленных задач.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности к построению, пониманию и анализу стандартных теоретических и эконометрических моделей, к определению результатов и проблем в содержательном плане.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) –I	Знать систему экономических процессов и явлений 31 (ПК-4) –I	Отсутствуют знания системы экономических процессов и явлений	Демонстрирует низкий уровень знаний системы экономических процессов и явлений, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания системы экономических процессов и явлений без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями системы экономических процессов и явлений	Демонстрирует знания системы экономических процессов и явлений на высоком уровне
	Знать основные теоретические и эконометрические модели 32 (ПК-4) –I	Отсутствуют знания основных теоретических и эконометрических модели	Демонстрирует низкий уровень знаний основных теоретических и эконометрических модели, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных теоретических и эконометрических модели без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных теоретических и эконометрических модели	Демонстрирует знания основных теоретических и эконометрических модели на высоком уровне
	Уметь оперативно находить нужную информацию У1 (ПК-4) –I	Отсутствуют умения оперативно находить нужную информацию	Демонстрирует низкий уровень умений оперативно находить нужную информацию, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения оперативно находить нужную информацию без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями оперативно находить нужную информацию	Демонстрирует умения оперативно находить нужную информацию на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь грамотно её использовать для построения эконометрических моделей У2 (ПК-4) –I	Отсутствуют умения грамотно использовать информацию для построения эконометрических моделей	Демонстрирует низкий уровень умений грамотно использовать информацию для построения эконометрических моделей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения грамотно использовать информацию для построения эконометрических моделей без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями грамотно использовать информацию для построения эконометрических моделей	Демонстрирует умения грамотно использовать информацию для построения эконометрических моделей на высоком уровне
	Владеть навыками построения стандартных эконометрических моделей В1 (ПК-4) –I	Отсутствуют навыки построения стандартных эконометрических моделей	Демонстрирует низкий уровень навыков построения стандартных эконометрических моделей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки построения стандартных эконометрических моделей без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками построения стандартных эконометрических моделей	Демонстрирует навыки построения стандартных эконометрических моделей на высоком уровне
Второй уровень (углубленный) (ПК-4) –II	Знать положения применения эконометрических моделей З1 (ПК-4) –II	Отсутствуют знания применения эконометрических моделей	Демонстрирует низкий уровень знаний применения эконометрических моделей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания применения эконометрических моделей без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями применения эконометрических моделей	Демонстрирует знания применения эконометрических моделей на высоком уровне
	Знать основные нормативно-правовые документы З2 (ПК-4) –II	Отсутствуют знания основных нормативно-правовых документов	Демонстрирует низкий уровень знаний основных нормативно-правовых документов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных нормативно-правовых документов без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных нормативно-правовых документов	Демонстрирует знания основных нормативно-правовых документов на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике У1 (ПК-4) –II	Отсутствуют умения использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике	Демонстрирует низкий уровень умений использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике	Демонстрирует умения использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике на высоком уровне
	Уметь принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей У2 (ПК-4) –II	Отсутствуют умения принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей	Демонстрирует низкий уровень умений принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей	Демонстрирует умения принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей на высоком уровне
	Владеть методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты В1 (ПК-4) –II	Отсутствуют навыки анализа и содержательной интерпретации полученных результатов	Демонстрирует низкий уровень навыков анализа и содержательной интерпретации полученных результатов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки анализа и содержательной интерпретации полученных результатов без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов	Демонстрирует навыки анализа и содержательной интерпретации полученных результатов на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 «Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-5 формирует у обучающегося способности к восприятию, анализу и адекватной оценке финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности экономических субъектов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование у обучающихся способностей к применению знаний построения отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, навыков адекватной оценки и интерпретирования информации, содержащейся в отчетности для целей принятия оптимальных управленческих решений.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-5) –I	Знать систему бухгалтерской и финансовой информации 31 (ПК-5) –I	Отсутствуют знания системы бухгалтерской и финансовой информации	Демонстрирует низкий уровень знаний системы бухгалтерской и финансовой информации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания системы бухгалтерской и финансовой информации без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями системы бухгалтерской и финансовой информации	Демонстрирует знания системы бухгалтерской и финансовой информации на высоком уровне
	Знать возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа 32 (ПК-5) –I	Отсутствуют знания возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа	Демонстрирует низкий уровень знаний возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа	Демонстрирует знания возможностей предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию У1 (ПК-5) –I	Отсутствуют умения заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию	Демонстрирует низкий уровень умений заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию	Демонстрирует умения заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию на высоком уровне
	Владеть навыками анализа финансово-бухгалтерской информации В1 (ПК-5) –I	Отсутствуют навыки анализа финансово-бухгалтерской информации	Демонстрирует низкий уровень навыков анализа финансово-бухгалтерской информации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки анализа финансово-бухгалтерской информации без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками анализа финансово-бухгалтерской информации	Демонстрирует навыки анализа финансово-бухгалтерской информации на высоком уровне
Второй уровень (углубленный) (ПК-5) –II	Знать специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности З1 (ПК-5) –II	Отсутствуют знания специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности	Демонстрирует знания специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности 32 (ПК-5) –II	Отсутствуют знания содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности	Демонстрирует низкий уровень знаний содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности	Демонстрирует знания содержания форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности на высоком уровне
	Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий У1 (ПК-5) –II	Отсутствуют умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий	Демонстрирует умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий на высоком уровне
	Уметь передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет У2 (ПК-5) –II	Отсутствуют умения передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет	Демонстрирует низкий уровень умений передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет	Демонстрирует умения передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий В1 (ПК-5) –II	Отсутствуют навыки принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий	Демонстрирует низкий уровень навыков принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий	Демонстрирует навыки принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6 «Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный, продвинутый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-6 обеспечивает сформированность умений и навыков к восприятию, анализу и адекватной оценке данных отечественной и зарубежной статистики с целью выявления тенденций в социально-экономической области.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности к восприятию, анализу и адекватной оценке данных отечественной и зарубежной статистики с целью выявления тенденций в социально-экономической области.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –I	Знать основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике 31 (ПК-6) –I	Отсутствуют знания основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике	Демонстрирует низкий уровень знаний основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике	Демонстрирует знания основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике на высоком уровне
	Знать структуру социально-экономических показателей 32 (ПК-6) –I	Отсутствуют знания структуры социально-экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень знаний структуры социально-экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания структуры социально-экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями структуры социально-экономических показателей	Демонстрирует знания структуры социально-экономических показателей на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики У1 (ПК-6) –I	Отсутствуют умения корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики	Демонстрирует низкий уровень умений корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики	Демонстрирует умения корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики на высоком уровне
	Уметь формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики У2 (ПК-6) –I	Отсутствуют умения формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики	Демонстрирует низкий уровень умений формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики	Демонстрирует умения формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики на высоком уровне
	Владеть способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики В1 (ПК-6) –I	Отсутствуют навыки интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики	Демонстрирует низкий уровень навыков интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики	Демонстрирует навыки интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углубленный) (ПК-6) –II	Знать состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики З1 (ПК-6) –II	Отсутствуют знания состава основных показателей отечественной и зарубежной статистики	Демонстрирует низкий уровень знаний состава основных показателей отечественной и зарубежной статистики, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания состава основных показателей отечественной и зарубежной статистики без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями состава основных показателей отечественной и зарубежной статистики	Демонстрирует знания состава основных показателей отечественной и зарубежной статистики на высоком уровне
	Уметь самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества У1 (ПК-6) –II	Отсутствуют умения самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества	Демонстрирует низкий уровень умений самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества	Демонстрирует умения самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества на высоком уровне
	Владеть способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей В1 (ПК-6) –II	Отсутствуют навыки анализа статистической обработки социально-экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень навыков анализа статистической обработки социально-экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки анализа статистической обработки социально-экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками анализа статистической обработки социально-экономических показателей	Демонстрирует навыки анализа статистической обработки социально-экономических показателей на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий уровень (продвинутый) (ПК-6) –III	Знать тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях З1 (ПК-6) –III	Отсутствуют знания тенденций изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях	Демонстрирует низкий уровень знаний тенденций изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания тенденций изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями тенденций изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях	Демонстрирует знания тенденций изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях на высоком уровне
	Уметь выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей У1 (ПК-6) –III	Отсутствуют умения выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень умений выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей	Демонстрирует умения выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей на высоком уровне
	Уметь формулировать основные тенденции социально-экономических показателей У2 (ПК-6) –III	Отсутствуют умения формулировать основные тенденции социально-экономических показателей	Демонстрирует низкий уровень умений формулировать основные тенденции социально-экономических показателей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения формулировать основные тенденции социально-экономических показателей без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями формулировать основные тенденции социально-экономических показателей	Демонстрирует умения формулировать основные тенденции социально-экономических показателей на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада В1 (ПК-6) –III	Отсутствуют навыки обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада	Демонстрирует низкий уровень навыков обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада	Демонстрирует навыки обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7 «Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-7 обеспечивает сформированность умений и навыков к восприятию, анализу, адекватной оценке и наглядному представлению данных, с использованием отечественных и зарубежных источников социально-экономической области.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности к восприятию, анализу, адекватной оценке и наглядному представлению данных, с использованием отечественных и зарубежных источников социально-экономической области.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-7) –I	Знать основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации 31 (ПК-7) –I	Отсутствуют знания основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации	Демонстрирует низкий уровень знаний основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации	Демонстрирует знания основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации на высоком уровне
	Знать основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора 32 (ПК-7) –I	Отсутствуют знания основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора	Демонстрирует низкий уровень знаний основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора	Демонстрирует знания основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать структуру аналитического отчета и информационного обзора 33 (ПК-7) –I	Отсутствуют знания структуры аналитического отчета и информационного обзора	Демонстрирует низкий уровень знаний структуры аналитического отчета и информационного обзора, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания структуры аналитического отчета и информационного обзора без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями структуры аналитического отчета и информационного обзора	Демонстрирует знания структуры аналитического отчета и информационного обзора на высоком уровне
	Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) У1 (ПК-7) –I	Отсутствуют умения анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Демонстрирует умения анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) на высоком уровне
	Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе У2 (ПК-7) –I	Отсутствуют умения анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе	Демонстрирует умения анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь найти необходимые данные для составления аналитического отчета У3 (ПК-7) –I	Отсутствуют умения найти необходимые данные для составления аналитического отчета	Демонстрирует низкий уровень умений найти необходимые данные для составления аналитического отчета, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения найти необходимые данные для составления аналитического отчета без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями найти необходимые данные для составления аналитического отчета	Демонстрирует умения найти необходимые данные для составления аналитического отчета на высоком уровне
	Владеть навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета В1 (ПК-7) –I	Отсутствуют навыки организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета	Демонстрирует низкий уровень навыков организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета	Демонстрирует навыки организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8 «Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-8 формирует у обучающегося способности к освоению и использованию в процессе решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование у обучающихся знаний в области применения современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач с учетом особенностей текущих экономических условий.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-8) –I	Знать основные методы решения аналитических и исследовательских задач 31 (ПК-8) –I	Отсутствуют знания основных методов решения аналитических и исследовательских задач	Демонстрирует низкий уровень знаний основных методов решения аналитических и исследовательских задач, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных методов решения аналитических и исследовательских задач без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных методов решения аналитических и исследовательских задач	Демонстрирует знания основных методов решения аналитических и исследовательских задач на высоком уровне
	Знать современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач 32 (ПК-8) –I	Отсутствуют знания современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач	Демонстрирует низкий уровень знаний современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач	Демонстрирует знания современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями У1 (ПК-8) –I	Отсутствуют умения пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями	Демонстрирует низкий уровень умений пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями	Демонстрирует умения пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями на высоком уровне
	Владеть навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач В1 (ПК-8) –I	Отсутствуют навыки самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	Демонстрирует низкий уровень навыков самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	Демонстрирует навыки самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12 «Способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный, продвинутый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-1 обеспечивает формирование навыков преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, разработки и корректировки существующих программ и учебно-методических материалов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Развитие у обучающихся способностей к преподаванию экономических дисциплин и разработке учебно-методических материалов.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-12) –I	Знать пути и средства профессионального самосовершенствования 31 (ПК-12) –I	Отсутствуют знания путей и средств профессионального самосовершенствования	Демонстрирует низкий уровень знаний путей и средств профессионального самосовершенствования, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания путей и средств профессионального самосовершенствования без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями путей и средств профессионального самосовершенствования	Демонстрирует знания путей и средств профессионального самосовершенствования на высоком уровне
	Знать систему категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин 32 (ПК-12) –I	Отсутствуют знания системы категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин	Демонстрирует низкий уровень знаний системы категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания системы категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями системы категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин	Демонстрирует знания системы категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) У1 (ПК-12) –I	Отсутствуют умения анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)	Демонстрирует умения анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) на высоком уровне
Второй уровень (углубленный) (ПК-12) –II	Знать структуру составления экономических программ дисциплин 31 (ПК-12) –II	Отсутствуют знания структуры составления экономических программ дисциплин	Демонстрирует низкий уровень знаний структуры составления экономических программ дисциплин, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания структуры составления экономических программ дисциплин без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями структуры составления экономических программ дисциплин	Демонстрирует знания структуры составления экономических программ дисциплин на высоком уровне
	Уметь анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1 (ПК-12) –II	Отсутствуют умения анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Демонстрирует умения анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий уровень (продвинутый) (ПК-12) –III	Знать структуру составления учебно-методических материалов 31 (ПК-12) –III	Отсутствуют знания структуры составления учебно-методических материалов	Демонстрирует низкий уровень знаний структуры составления учебно-методических материалов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания структуры составления учебно-методических материалов без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями структуры составления учебно-методических материалов	Демонстрирует знания структуры составления учебно-методических материалов на высоком уровне
	Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний В1 (ПК-12) –III	Отсутствуют навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний	Демонстрирует низкий уровень навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний	Демонстрирует навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-13 «Способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-13 обеспечивает формирование навыков принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Развитие у обучающихся способностей принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-13) –I	Знать основные методы и методики при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин 31 (ПК-13) –I	Отсутствуют знания основных методов и методик при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Демонстрирует низкий уровень знаний основных методов и методик при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных методов и методик при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных методов и методик при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Демонстрирует знания основных методов и методик при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин на высоком уровне
	Уметь пользоваться методиками и методическими материалами при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин У1 (ПК-13) –I	Отсутствуют умения пользоваться методиками и методическими материалами при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Демонстрирует низкий уровень умений пользоваться методиками и методическими материалами при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения пользоваться методиками и методическими материалами при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями пользоваться методиками и методическими материалами при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Демонстрирует умения пользоваться методиками и методическими материалами при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь использовать экономическую и другую информацию при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин У2 (ПК-13) –I	Отсутствуют умения использовать экономическую и другую информацию при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Демонстрирует низкий уровень умений использовать экономическую и другую информацию при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения использовать экономическую и другую информацию при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями использовать экономическую и другую информацию при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Демонстрирует умения использовать экономическую и другую информацию при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин на высоком уровне
	Владеть навыками и средствами самостоятельного уровня при составлении учебно-методического обеспечения экономических дисциплин В1 (ПК-13) –I	Отсутствуют навыки и средства самостоятельного уровня при составлении учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Демонстрирует низкий уровень навыков и средств самостоятельного уровня при составлении учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки и средства самостоятельного уровня при составлении учебно-методического обеспечения экономических дисциплин без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками и средствами самостоятельного уровня при составлении учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Демонстрирует навыки и средства самостоятельного уровня при составлении учебно-методического обеспечения экономических дисциплин на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-19 «Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-19 обеспечивает сформированность умений определять плановую потребность казенных, бюджетных и автономных учреждений в финансовых ресурсах и источников их формирования, производить расчеты, необходимые для составления бюджетов различных уровней бюджетной системы и других видов финансовых планов, осуществлять контроль за исполнением бюджетов и плановых заданий.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и практических навыков в сфере финансового планирования и прогнозирования, финансово-бюджетного контроля и анализа, а также в сфере организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений и смет казенных учреждений.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-19) –I	Знать структуру показателей для формирования бюджета 31 (ПК-19) –I	Отсутствуют знания структуры показателей для формирования бюджета	Демонстрирует низкий уровень знаний структуры показателей для формирования бюджета, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания структуры показателей для формирования бюджета без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями структуры показателей для формирования бюджета	Демонстрирует знания структуры показателей для формирования бюджета на высоком уровне
	Знать особенности проведения расчетов показателей для казенных предприятий 32 (ПК-19) –I	Отсутствуют знания особенностей проведения расчетов показателей для казенных предприятий	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей проведения расчетов показателей для казенных предприятий, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания особенностей проведения расчетов показателей для казенных предприятий без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями особенностей проведения расчетов показателей для казенных предприятий	Демонстрирует знания особенностей проведения расчетов показателей для казенных предприятий на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь рассчитать показатели для формирования бюджета У1 (ПК-19) –I	Отсутствуют умения рассчитать показатели для формирования бюджета	Демонстрирует низкий уровень умений рассчитать показатели для формирования бюджета, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения рассчитать показатели для формирования бюджета без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями рассчитать показатели для формирования бюджета	Демонстрирует умения рассчитать показатели для формирования бюджета на высоком уровне
	Уметь составлять бюджетные сметы для казенных предприятий У2 (ПК-19) –I	Отсутствуют умения составлять бюджетные сметы для казенных предприятий	Демонстрирует низкий уровень умений составлять бюджетные сметы для казенных предприятий, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения составлять бюджетные сметы для казенных предприятий без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями составлять бюджетные сметы для казенных предприятий	Демонстрирует умения составлять бюджетные сметы для казенных предприятий на высоком уровне
	Владеть способами расчета показателей при формировании проекта бюджета В1 (ПК-19) –I	Отсутствуют навыки расчета показателей при формировании проекта бюджета	Демонстрирует низкий уровень навыков расчета показателей при формировании проекта бюджета, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки расчета показателей при формировании проекта бюджета без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками расчета показателей при формировании проекта бюджета	Демонстрирует навыки расчета показателей при формировании проекта бюджета на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углубленный) (ПК-19) –II	Знать как составляются планы финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений 31 (ПК-19) –II	Отсутствуют знания составления планов финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений	Демонстрирует низкий уровень знаний составления планов финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания составления планов финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями составления планов финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений	Демонстрирует знания составления планов финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений на высоком уровне
	Знать структуру бюджетной сметы 32 (ПК-19) –II	Отсутствуют знания структуры бюджетной сметы	Демонстрирует низкий уровень знаний структуры бюджетной сметы, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания структуры бюджетной сметы без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями структуры бюджетной сметы	Демонстрирует знания структуры бюджетной сметы на высоком уровне
	Уметь анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений У1 (ПК-19) –II	Отсутствуют умения анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Демонстрирует умения анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы У2 (ПК-19) –II	Отсутствуют умения провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы	Демонстрирует низкий уровень умений провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы	Демонстрирует умения провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы на высоком уровне
	Владеть навыками проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений В1 (ПК-19) –II	Отсутствуют навыки проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Демонстрирует низкий уровень навыков проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Демонстрирует навыки проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-20 «Способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-20 обеспечивает сформированность умений по методикам построения налоговых планов и бюджетов; использованию нормативных правовых актов по налоговому законодательству; по освоению новых способов и методов оптимизации налоговых платежей; определению роли налогового планирования в формировании доходов бюджетов бюджетной системы РФ и в управлении финансами.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности организации и экономической оценки качества и эффективности налогового планирования.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-20) –I	Знать пути и средства налогового планирования для российской бюджетной системы 31 (ПК-20) –I	Отсутствуют знания путей и средств налогового планирования для российской бюджетной системы	Демонстрирует низкий уровень знаний путей и средств налогового планирования для российской бюджетной системы, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания путей и средств налогового планирования для российской бюджетной системы без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями путей и средств налогового планирования для российской бюджетной системы	Демонстрирует знания путей и средств налогового планирования для российской бюджетной системы на высоком уровне
	Знать систему категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджета 32 (ПК-20) –I	Отсутствуют знания системы категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджета	Демонстрирует низкий уровень знаний системы категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджета, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания системы категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджета без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями системы категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджета	Демонстрирует знания системы категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджета на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов У1 (ПК-20) –I	Отсутствуют умения анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов	Демонстрирует умения анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов на высоком уровне
	Уметь анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета Российской Федерации У2 (ПК-20) –I	Отсутствуют умения анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета Российской Федерации	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета Российской Федерации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета Российской Федерации без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета Российской Федерации	Демонстрирует умения анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета Российской Федерации на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углубленный) (ПК-20) –II	Знать закономерности налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы РФ 31 (ПК-20) –II	Отсутствуют знания закономерностей налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы	Демонстрирует низкий уровень знаний закономерностей налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания закономерностей налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями закономерностей налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы	Демонстрирует знания закономерностей налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы на высоком уровне
	Уметь провести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета РФ У1 (ПК-20) –II	Отсутствуют умения провести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета	Демонстрирует низкий уровень умений провести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения провести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями провести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета	Демонстрирует умения провести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знаний В1 (ПК-20) –II	Отсутствуют навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знаний	Демонстрирует низкий уровень навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знаний, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знаний без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знаний	Демонстрирует навыки организации самообразования , технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональн ых и налоговых знаний на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-21 «Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый, углубленный.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-21 обеспечивает сформированность умений по составлению финансовых планов организации в соответствии с целями и задачами организации; обеспечению финансовых взаимоотношений с органами законодательной и исполнительной государственной власти, внебюджетными фондами РФ, налоговыми и таможенными органами, а также с органами местного самоуправления.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование способности в управлении финансами организаций и осуществления финансовых операций; профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность организации.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-21) –I	Знать виды, пути и средства финансового планирования 31 (ПК-21) –I	Отсутствуют знания видов, путей и средств финансового планирования	Демонстрирует низкий уровень знаний видов, путей и средств финансового планирования, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания видов, путей и средств финансового планирования без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями видов, путей и средств финансового планирования	Демонстрирует знания видов, путей и средств финансового планирования на высоком уровне
	Знать систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления 32 (ПК-21) –I	Отсутствуют знания системы категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления	Демонстрирует низкий уровень знаний системы категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания системы категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями системы категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления	Демонстрирует знания системы категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать состав финансовых планов 33 (ПК-21) –I	Отсутствуют знания состава финансовых планов	Демонстрирует низкий уровень знаний состава финансовых планов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания состава финансовых планов без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями состава финансовых планов	Демонстрирует знания состава финансовых планов на высоком уровне
	Уметь пользоваться составленным финансовым планом организации У1 (ПК-21) –I	Отсутствуют умения пользоваться составленным финансовым планом организации	Демонстрирует низкий уровень умений пользоваться составленным финансовым планом организации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения пользоваться составленным финансовым планом организации без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями пользоваться составленным финансовым планом организации	Демонстрирует умения пользоваться составленным финансовым планом организации на высоком уровне
	Уметь анализировать составленный финансовый план организации У2 (ПК-21) –I	Отсутствуют умения анализировать составленный финансовый план организации	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать составленный финансовый план организации, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать составленный финансовый план организации без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать составленный финансовый план организации	Демонстрирует умения анализировать составленный финансовый план организации на высоком уровне
	Владеть методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана В1 (ПК-21) –I	Отсутствуют навыки самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана	Демонстрирует низкий уровень навыков самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана	Демонстрирует навыки самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углубленный) (ПК-21) –II	Знать закономерности финансового планирования 31 (ПК-21) –II	Отсутствуют знания закономерностей финансового планирования	Демонстрирует низкий уровень знаний закономерности финансового планирования, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания закономерности финансового планирования без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями закономерности финансового планирования	Демонстрирует знания закономерности финансового планирования на высоком уровне
	Знать структуру государственной власти и органов местного самоуправления 32 (ПК-21) – II	Отсутствуют знания структуры государственной власти и органов местного самоуправления	Демонстрирует низкий уровень знаний структуры государственной власти и органов местного самоуправления, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания структуры государственной власти и органов местного самоуправления без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями структуры государственной власти и органов местного самоуправления	Демонстрирует знания структуры государственной власти и органов местного самоуправления на высоком уровне
	Знать взаимоотношения органов местного самоуправления и государственной власти 33 (ПК-21) –II	Отсутствуют знания взаимоотношений органов местного самоуправления и государственной власти	Демонстрирует низкий уровень знаний взаимоотношений органов местного самоуправления и государственной власти, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания взаимоотношений органов местного самоуправления и государственной власти без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями взаимоотношений органов местного самоуправления и государственной власти	Демонстрирует знания взаимоотношений органов местного самоуправления и государственной власти на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления У1 (ПК-21) – II	Отсутствуют умения объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления	Демонстрирует низкий уровень умений объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления	Демонстрирует умения объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления на высоком уровне
	Владеть способностью обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти В1 (ПК-21) – II	Отсутствуют навыки обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти	Демонстрирует низкий уровень навыков обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти	Демонстрирует навыки обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-22 «Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-22 обеспечивает сформированность умений осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование адекватного и точного понимания применения норм финансового законодательства, принятия правомерных решений.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-22) –I	Знать цель, задачи и структуру, регулируемую бюджетные и валютные отношения 31 (ПК-22) –I	Отсутствуют знания цели, задач и структуры, регулирующей бюджетные и валютные отношения	Демонстрирует низкий уровень знаний цели, задач и структуры, регулирующей бюджетные и валютные отношения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания цели, задач и структуры, регулирующей бюджетные и валютные отношения без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями цели, задач и структуры, регулирующей бюджетные и валютные отношения	Демонстрирует знания цели, задач и структуры, регулирующей бюджетные и валютные отношения на высоком уровне
	Знать методы и виды валютных отношений в области страховой и банковской деятельности 32 (ПК-22) –I	Отсутствуют знания методов и видов валютных отношений в области страховой и банковской деятельности	Демонстрирует низкий уровень знаний методов и видов валютных отношений в области страховой и банковской деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания методов и видов валютных отношений в области страховой и банковской деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями методов и видов валютных отношений в области страховой и банковской деятельности	Демонстрирует знания методов и видов валютных отношений в области страховой и банковской деятельности на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать задачи, виды учета и контроля при налоговых отношениях в страховой и банковской деятельности 33 (ПК-22) –I	Отсутствуют знания задач, видов учета и контроля при налоговых отношениях в страховой и банковской деятельности	Демонстрирует низкий уровень знаний задач, видов учета и контроля при налоговых отношениях в страховой и банковской деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания задач, видов учета и контроля при налоговых отношениях в страховой и банковской деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями задач, видов учета и контроля при налоговых отношениях в страховой и банковской деятельности	Демонстрирует знания задач, видов учета и контроля при налоговых отношениях в страховой и банковской деятельности на высоком уровне
	Знать нормы, используемые в налоговом и бюджетном учете 34 (ПК-22) –I	Отсутствуют знания норм, используемых в налоговом и бюджетном учете	Демонстрирует низкий уровень знаний норм, используемых в налоговом и бюджетном учете, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания норм, используемых в налоговом и бюджетном учете без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями норм, используемых в налоговом и бюджетном учете	Демонстрирует знания норм, используемых в налоговом и бюджетном учете на высоком уровне
	Знать виды страховой и банковской деятельности 35 (ПК-22) –I	Отсутствуют знания видов страховой и банковской деятельности	Демонстрирует низкий уровень знаний видов страховой и банковской деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания видов страховой и банковской деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями видов страховой и банковской деятельности	Демонстрирует знания видов страховой и банковской деятельности на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь регулярно следовать нормам при регулировании бюджетных, налоговых и валютных отношений в деятельности банковской и страховой У1 (ПК-22) –I	Отсутствуют умения регулярно следовать нормам при регулировании бюджетных, налоговых и валютных отношений в деятельности банковской и страховой	Демонстрирует низкий уровень умений регулярно следовать нормам при регулировании бюджетных, налоговых и валютных отношений в деятельности банковской и страховой, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения регулярно следовать нормам при регулировании бюджетных, налоговых и валютных отношений в деятельности банковской и страховой без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями регулярно следовать нормам при регулировании бюджетных, налоговых и валютных отношений в деятельности банковской и страховой	Демонстрирует умения регулярно следовать нормам при регулировании бюджетных, налоговых и валютных отношений в деятельности банковской и страховой на высоком уровне
	Уметь анализировать отдельные составные части поставленного учета банковской и страховой деятельности У2 (ПК-22) –I	Отсутствуют умения анализировать отдельные составные части поставленного учета банковской и страховой деятельности	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать отдельные составные части поставленного учета банковской и страховой деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать отдельные составные части поставленного учета банковской и страховой деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать отдельные составные части поставленного учета банковской и страховой деятельности	Демонстрирует умения анализировать отдельные составные части поставленного учета банковской и страховой деятельности на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь использовать методы, регулирующие различные виды отношений в области страховой и банковской деятельности У3 (ПК-22) –I	Отсутствуют умения использовать методы, регулирующие различные виды отношений в области страховой и банковской деятельности	Демонстрирует низкий уровень умений использовать методы, регулирующие различные виды отношений в области страховой и банковской деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения использовать методы, регулирующие различные виды отношений в области страховой и банковской деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями использовать методы, регулирующие различные виды отношений в области страховой и банковской деятельности	Демонстрирует умения использовать методы, регулирующие различные виды отношений в области страховой и банковской деятельности на высоком уровне
	Владеть навыками и средствами учета и контроля в области страховой и банковской деятельности В1 (ПК-22) –I	Отсутствуют навыки учета и контроля в области страховой и банковской деятельности	Демонстрирует низкий уровень навыков учета и контроля в области страховой и банковской деятельности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки учета и контроля в области страховой и банковской деятельности без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками учета и контроля в области страховой и банковской деятельности	Демонстрирует навыки учета и контроля в области страховой и банковской деятельности на высоком уровне

**Карта компетенции выпускника программы академического бакалавриата
по направлению 38.03.01 «Экономика» и профилю «Финансы и кредит»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-23 «Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений»

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриата**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-23 обеспечивает сформированность профессиональных навыков, предполагающих знание методологических аспектов контрольной деятельности в процессе управления государственными и муниципальными финансами, законодательных и нормативных актов, связанных с функционированием финансовой системы Российской Федерации.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Формирование профессиональных навыков, контрольной деятельности в процессе управления государственными и муниципальными финансами, законодательных и нормативных актов, связанных с функционированием финансовой системы Российской Федерации.

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОП ВО.

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-23) –I	Знать основные методы финансового контроля 31 (ПК-23) –I	Отсутствуют знания основных методов финансового контроля	Демонстрирует низкий уровень знаний основных методов финансового контроля, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных методов финансового контроля без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных методов финансового контроля	Демонстрирует знания основных методов финансового контроля на высоком уровне
	Знать сектор государственного и муниципального управления 32 (ПК-23) –I	Отсутствуют знания сектора государственного и муниципального управления	Демонстрирует низкий уровень знаний сектора государственного и муниципального управления, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания сектора государственного и муниципального управления без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями сектора государственного и муниципального управления	Демонстрирует знания сектора государственного и муниципального управления на высоком уровне
	Знать основные мероприятия по организации финансового контроля 33 (ПК-23) –I	Отсутствуют знания основных мероприятий по организации финансового контроля	Демонстрирует низкий уровень знаний основных мероприятий по организации финансового контроля, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания основных мероприятий по организации финансового контроля без грубых ошибок	Владеет базовыми знаниями основных мероприятий по организации финансового контроля	Демонстрирует знания основных мероприятий по организации финансового контроля на высоком уровне

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь анализировать мероприятия по проведению финансового контроля У1 (ПК-23) –I	Отсутствуют умения анализировать мероприятия по проведению финансового контроля	Демонстрирует низкий уровень умений анализировать мероприятия по проведению финансового контроля, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения анализировать мероприятия по проведению финансового контроля без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями анализировать мероприятия по проведению финансового контроля	Демонстрирует умения анализировать мероприятия по проведению финансового контроля на высоком уровне
	Уметь выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля У2 (ПК-23) –I	Отсутствуют умения выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля	Демонстрирует низкий уровень умений выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля без грубых ошибок	Владеет базовыми умениями выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля	Демонстрирует умения выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля на высоком уровне
	Владеть навыками и средствами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления В1 (ПК-23) –I	Отсутствуют навыки проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления	Демонстрирует низкий уровень навыков проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления	Демонстрирует навыки проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления на высоком уровне

7.3. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7.3.1. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению 38.03.01 «Экономика»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 12 января 2016 г. № 7 Итоговая аттестация обучающихся направления 38.03.01 «Экономика» включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного экзамена по направлению.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению проводится с целью проверки уровня и качества общей, прежде всего общепрофессиональной и специальной, подготовки обучающихся.

Согласно квалификационной характеристики, каждый экономист должен обладать высоким уровнем знаний в области бухгалтерского учета, разбираться в современном законодательстве по налогам, управлять финансовыми потоками организаций.

В междисциплинарный экзамен по направлению 38.03.01 «Экономика» включаются следующие дисциплины:

1. Деньги, кредит, банки.
2. Финансы.
3. Финансы организаций.
4. Финансовый менеджмент.
5. Бюджетная система РФ.
6. Налоги и налогообложение.

Подробно содержание основных разделов программы раскрыто в приложении 4 - Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7.3.2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы по направлениям 38.03.01 «Экономика»

Подготовка и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) - завершающий этап обучения на факультете «Экономики и организации предпринимательства» Международного славянского института. На этом этапе подводятся итоги обучения. На основании защиты бакалаврской работы и сдачи итоговых междисциплинарных экзаменов выдается диплом об окончании института и присуждается соответствующая квалификация молодому специалисту.

В процессе подготовки бакалаврской работы обучающийся расширяет и углубляет свои профессиональные знания, совершенствует аналитические навыки, приобретает опыт научного исследования.

В бакалаврской работе обучающийся должен показать, в какой степени он владеет экономической теорией, специальными знаниями и умением применять полученные знания в процессе самостоятельного исследования конкретной темы.

Выполнение и защита работы проходят в следующей последовательности:

- выбор примерной темы;
- уточнение темы с преподавателем – научным руководителем;
- сбор и предварительное изучение материала по теме;
- описание структуры работы в виде примерного оглавления;
- углубленное изучение материала по теме, уточнение информации для расчетов, написание выпускной квалификационной работы и составление библиографии по теме, постоянно консультируясь с научным руководителем;
- окончательное оформление работы в соответствии с данными требованиями;
- получение от научного руководителя отзыва и от рецензента рецензии;

- подготовка раздаточного материала или материала презентации для членов Итоговой (государственной итоговой) аттестационной комиссии и плана доклада;

- защита работы перед комиссией.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает обучающемуся до начала преддипломной практики задание на выпускную квалификационную работу;

- в соответствии с темой выдает обучающемуся задание на практику для сбора материала;

- разрабатывает вместе со обучающимся календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;

- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие материалы по теме;

- проводит систематические консультации;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Консультанты по отдельным разделам выпускной квалификационной работы проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

Подробно процесс подготовки и защиты ВКР раскрыт в приложении 4 - Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7.3.3. Ожидаемые результаты прохождения И(ГИ)А

В соответствии с ФГОС 38.03.01 «Экономика» в процессе подготовки и прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

- ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

- ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических

процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

- ПК-19 способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

- ПК-20 способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

- ПК-21 способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

- ПК-22 способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;

- ПК-23 способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Финансовое обеспечение реализации программ бакалавриата , программ специалитета, программ магистратуры.

Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме, не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Формирование базовых нормативных затрат производится по стоимостным группам направлений подготовки (включая оплату труда ППС, материальные затраты, учебную литературу, транспорт, практики, повышение квалификации ППС, общехозяйственные траты и пр.).

8.2. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагаются адаптированные программы обучения, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья обучающихся этой категории. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В целях обеспечения специальных условий обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья институту с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы и т.п.);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучаемым необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.п.).

Приложения